**Технологическая карта урока географии 6 класс**

***Земля – планета Солнечной системы***

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | ***Журавлева Ольга Сергеевна*** |
| **Место работы** | *МБОУ СОШ с УИОП пгт Кикнур Кировской обл.* |
| **Тема и номер урока в теме** | ***«Земля в Солнечной системе»,*** *Раздел III. Тема «Земля – планета Солнечной системы», урок 1 (Всего по программе 5 часов).* |
| **Базовый учебник** | Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 6 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2010г. |
| **Дидактическая цель** | Восприятие, осмысление и первичное закреп­ление учебной информации по теме «Земля – планета Солнечной системы» |
| **Цели урока** | **Образовательные:** актуализировать знания об устройстве Солнечной системы, роли Солнца в жизни нашей планеты, сформировать представления о влиянии Луны на Землю.  **Развивающие:** развивать познавательный интерес учащихся к изучению планеты Земля, работать с различными источниками информации; развитие памяти, логики и интеллекта.  **Воспитательные:** воспитывать осознание себя частью целостности природы, способствовать формированию географической культуры; формирование культуры общения при работе в парах |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления но­вых знаний. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** осознание целостности мира и себя как неотъемлемой части Солнечной системы  **Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность под руководством учителя, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные УУД** добывать новые знания из различных источников, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные:***овладение навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.  ***Метапредметные:*** формирование и развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  формирование и развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;  формирование и развитие умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести дискуссию.  ***Предметные*** уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты, объяснять влияние Луны на Землю, уметь работать с различными источниками географической информации. |
| **Основные понятия** | Планета, Галактика Млечный путь, Вселенная, спутник планеты, вращение Земли, орбита, Солнечная система. |
| **Межпредметные связи** | **Экология:** Постоянное изменение качества окружающей среды. **Астрономия:** Галактика, созвездия, планеты, спутники планет.  **Природоведение:** планета Земля. |
| **Ресурсы урока** | УМК “Сферы”: электронный учебник, учебник (авт. А.А. Лобжанидзе), атлас, тетрадь-тренажёр, раздаточный материал, презентация. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Метапредметные результаы** |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |
| **2** | **Целеполагание и мотивация** | Предлагает посмотреть видеофрагмент, отгадать ребус, определить тему, цель урока, объекты изучения. | Смотрят видео,  отгадывают ребус. Определяют тему урока, ставят цели. Составляют план работы на урок. | Определять тему, ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач. Планировать свои действия |
| **3** | **Актуализация**  **темы** | **Задание:** в парах составить модель строения Солнечной системы. Проверить правильность выполнения по «Атласу». | Работают в парах. Демонстрируют знания. Отвечают на вопросы. | Работать в группах по решению общей задачи. Уметь работать с различными источниками информации, |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний** | Работа с текстом учебника, атласом, презентацией. Усвоение знаний через формуписьма инопланетному другу. | Вставляют пропущенные слова в «Письмо другу». Показывают опыт применения географических знаний и умений в жизненных ситуациях. | Классифицировать и обобщать, делать выводы, умозаключения. Получать информацию в результате смыслового прочтения текста. |
| **5** | **Первичная проверка понимания** | Физкультминутка: «Игра на внимание» | Выполняют упражнения. | Технически правильно выполнять двигательные действия. |
| **6** | **Первичное закрепление** | Организует работу в форме беседы. Проводит географический диктант. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задания теста. | Использовать устную речь для аргументированного ответа. |
| **8** | **Домашнее задание** | Дает домашнее задание, комментирует его выполне­ние | Записывают  домашнее  задание | Использовать разнообразные источники информации |
| **9** | **Рефлексия** | Предлагает оценить свою работу в соответствии с критериями. | Проводят  самооценку,  высказывают  и аргументируют  свое мнение,  делятся  впечатлениями | Формирование умения осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями. |